

## PROPOSITIONS DE MODALITES D'EVALUATION

Le parcours est individuel, chaque enfant doit le réaliser dans sa totalité, le plus rapidement possible tout en veillant au respect des critères de réussite :

L'enseignant enclenche le chrono au départ du parcours et ne l'arrête plus jusqu'à l'arrivée.

- pour courir vite il faut franchir les obstacles sans les toucher = 3 pts maxi – 1 seul essai - on veillera à ne pas mettre le même espace entre les obstacles pour favoriser l'adaptabilité de l'enfant. L'espace entre les obstacles est laissé à l'appréciation des enseignants.
- pour le franchissement des « rivières » : 5 points maxi si saut supérieur à 80 cm.
- pour le slalom : respecter l'alternance droite gauche ; - 1 seul essai : 2 points si réalisation parfaite, 1 points si une « porte » ratée et 0 si plus d'erreur.
- pour la marche en équilibre : 5 points maxi si aucun pied n'est posé en dehors de la « poutre » ; 1 seul essai autorisé. A chaque pied posé à coté de la « poutre » c'est un point en moins.
- pour les lancers en précision : 5 points maxi - 1 seul essai par objet et 3 zones de lancer en fonction du niveau de classe. 1 point par lancer réussi.

L'enseignant arrête le chrono et note le temps réalisé et le nombre de points attribués : le nomogramme donne la note sur 20.

L' espace dans lequel doit tenir le parcours est un rectangle de 15 mètres par 10 mètres.

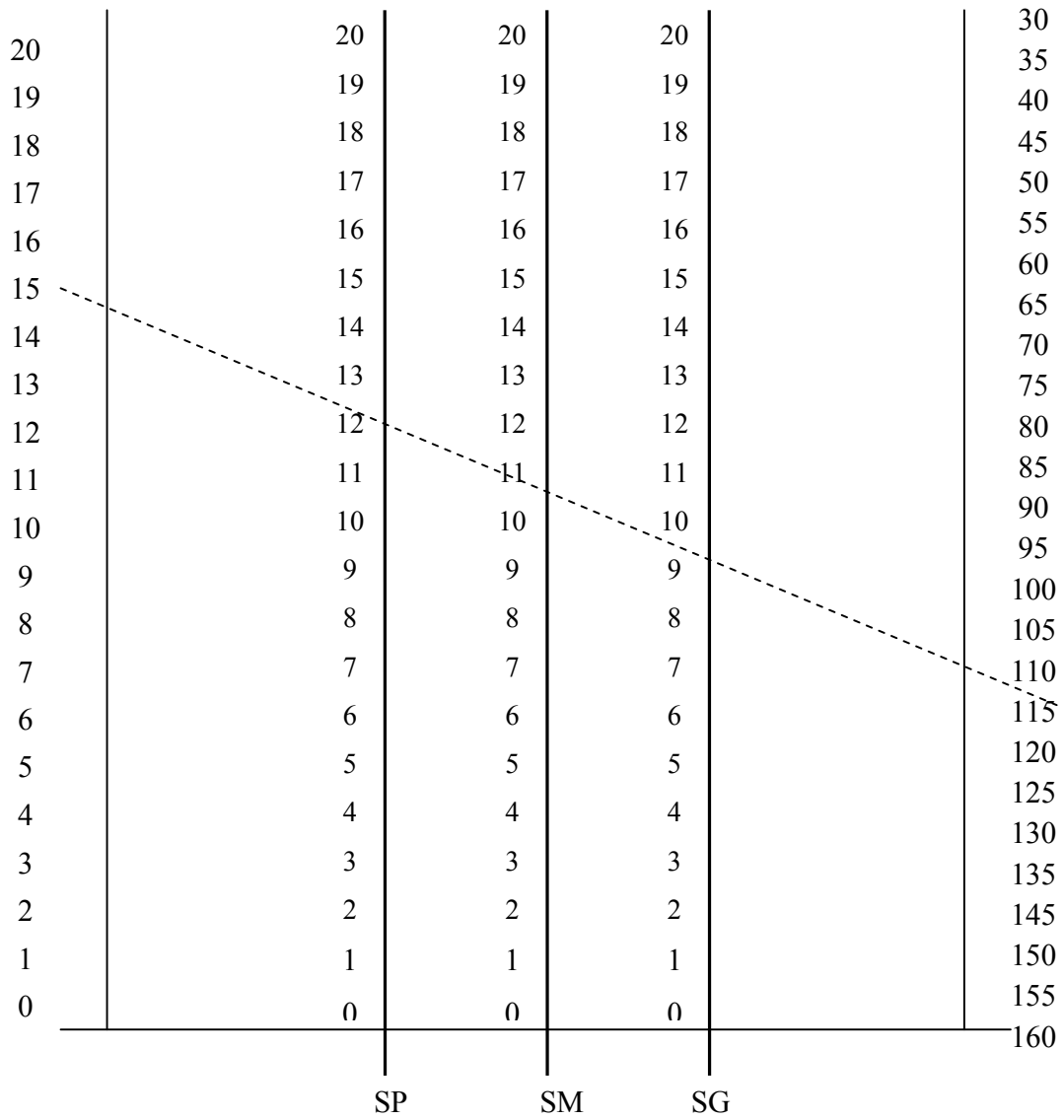
Il faut bien préciser que cette situation est nullement une situation d'apprentissage mais une situation de test. Chaque composante, courir, sauter, lancer, est travaillée dans des situations pédagogiques classiques mettant en œuvre toute la classe sous forme d'ateliers ou de parcours impliquant tous les élèves simultanément.

Pour les enfants de SP l'axe de la note est décalé du coté des points ,

Pour les enfants de SM l'axe est au milieu

Pour les enfants de SG l'axe est décalé coté vitesse d'exécution

**NOTE OBTENUE**



EXEMPLE  
en pointillé

PROPOSITION DE NOMOGRAMME POUR LE BAEM